

DLS

DLS Rättstavning för skolår 7–9 och år 1 i gymnasiet

Elvira Madigan
ID 60168-199
Datum 2019-07-02

Version B
1. upplagan

Inledning

Rättstavningsprovet ger en uppfattning om elevens stavningsförmåga vid skrivning av vanliga ord. Uppgifterna består av 36 prövningsord insatta i meningar som dikteras av läraren. Flertalet uppgifter prövar dubbelteckning och ljudstridighet, men omfattar även ljudenligt stavade ord. Antalet korrekt stavade ord utgör råpoängen som ligger till grund för normjämförelsen. Maximal råpoäng i rättstavningsprovet är 36.

Elevens resultat på rättstavningsprovet tolkas i relation till en normgrupp, dvs. hur en stor grupp jämnåriga har presterat på provet under standardiseringen. För normjämförelse överförs elevens råpoäng till standardskalan stanine, vilken bygger på en indelning av normalfördelningskurvan i 9 skalsteg med medelvärdet 5 och standardavvikelsen 2. Stanine 1 till och med stanine 3 motsvarar de 23 % svagaste resultaten vid standardiseringen.

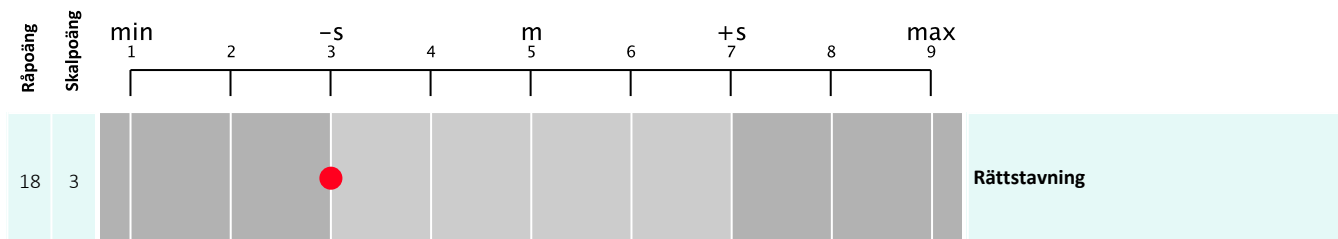
Rapportens innehåll

- **Profil (grafisk)**
- **Profil (numerisk)**
- **Skalor**
- **Svarsstil**

Endast en person med behörighet att använda testet bör tolka testresultatet. Respektera de yrkesetiska riktlinjer som gäller för testanvändning.

Profil (grafisk)

DLS Rättstavning för skolår 7–9 och år 1 i gymnasiet · Version B
 Svenska normer, skolår 9 · Staninepoäng (5+2z)



Profil (numerisk)

DLS Rättstavning för skolår 7–9 och år 1 i gymnasiet · Version B

Svenska normer, skolår 9 · Staninepoäng (5+2z)

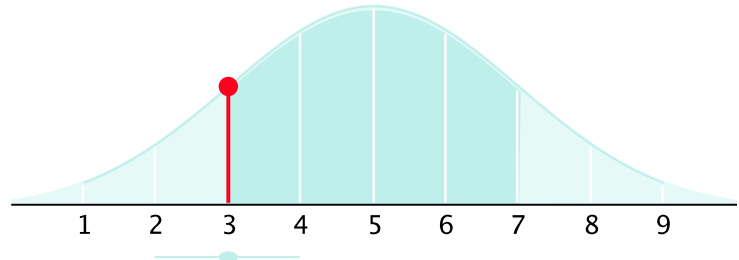
Skalor	Råpoäng	Skalpoäng
Rättstavning	18	3

Skalor

Rättstavning

Svenska normer, skolår 9 · Staninepoäng (5+2z)

Råpoäng	18
Skalpoäng	3
Obesv.	0
Konfidensintervall	[2 - 4]



Ett resultat på rättstavningsprovet som motsvarar stanine 4 eller högre tyder på att eleven inte har särskilda svårigheter avseende stavning. En elev som har fått ett resultat motsvarande stanine 1 till och med stanine 3 bör uppmärksammas och orsaken till det svaga resultatet bör undersökas. Kände sig eleven så pressad av testsituationen att han eller hon inte kunde prestera optimalt, hade något inträffat före eller under prövningen som kan ha påverkat eleven negativt eller är resultatet en bekräftelse på en förväntad prestation? En elev med svaga resultat bör sedan följas upp med individuella fördjupande diagnoser för att klargöra hans eller hennes starka respektive svaga sidor i läs- och skrivutvecklingen. För att få ytterligare information om elevens eventuella svårigheter i stavning kan resultatet i rättstavningsprovet analyseras kvalitativt med hjälp av analyschemat på baksidan av elevens svarsblankett. Utförd analys av felstavningar och bedömning av handskriften är ett konkret underlag för ett individuellt åtgärdsprogram i stavning och skriftlig kommunikation.

Svarsstil

Svarsfördelning

Svar	Procent	
1	50 %	
2	50 %	