

# BRIEF-2

Behaviour Rating Inventory of Executive Function, Second Edition  
Svensk version

**Olle Testperson**

**ID 203981-866**

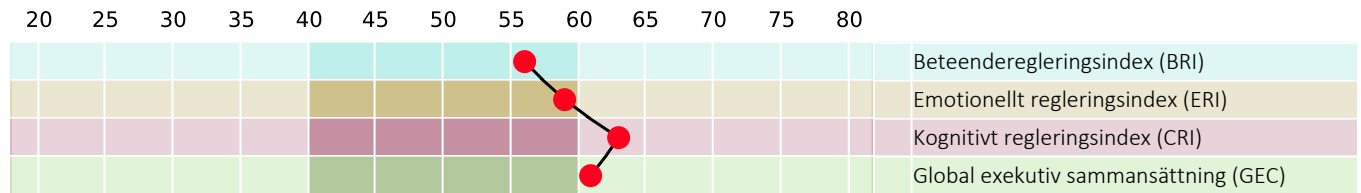
**Datum 2025-12-04**

Föräldraformulär

Besvarat av:

# Inledning

## Sammanfattning



## Rapportens innehåll

- Återkoppling
- Profil (grafisk)
- Profil (numerisk)

Endast en person med behörighet att använda testet bör tolka testresultatet. Respektera de yrkesetiska riktlinjer som gäller för testanvändning.

# Sammanfattning

BRIEF-2 är ett skattningsformulär som fylls i av föräldrar och lärare för barn och ungdomar i åldrarna 5–18 år, samt av barnet själv för barn 11-18 år. Denna rapport baseras på det ifyllda **föräldraformuläret** och poängen jämförs med svar givna av **föräldrar** för normgruppen "Svenska pojkar 11-13 år".

BRIEF-2 utvärderar vardagligt beteende och agerande i både skolmiljön och i hemmet för att ge en uppfattning om individens exekutiva funktioner. De kliniska skalorna omfattas av tre huvudsakliga index: Beteenderegleringsindex (BRI), Emotionellt regleringsindex (ERI) och Kognitivt regleringsindex (CRI) vilka i sin tur bildar ett summerande index, Global exekutiv sammansättning (GEC). Utöver de kliniska skalorna finns tre validitetsskalor för att utvärdera till vilken grad skattarens svar är inkonsekventa, ovanligt negativa gällande specifika påståenden samt till vilken grad skattaren ger ovanliga svar.

Det är av vikt att betona att en diagnos baseras på en fullständig bedömning av barnet, inklusive barnets historik, detaljerade observationer och ytterligare test. Vidare finns ingen profil som är kännetecknande för ett specifikt tillstånd. BRIEF-2 har inte utformats för att fristående kunna diagnostisera ett specifikt tillstånd, men kan användas som stöd för att identifiera styrkor och svagheter i exekutiva funktioner samt som underlag för att utforma behandlingsmål.

## Tolkning

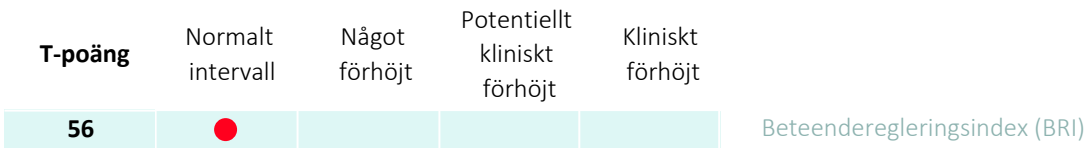
BRIEF-2 är ett kliniskt instrument för att undersöka avvikelser i exekutiv funktion som visar sig i vardagligt beteende och agerande. Högre råpoäng tyder därmed på en större grad av nedsättning i exekutiv funktion. Tolkning av exekutiv funktionsnivå i BRIEF-2 utgår från T-poängskalan som har medelvärdet 50 och standardavvikelsen 10. En T-poäng på 60–64 anses vara något förhöjt, en T-poäng på 65–69 anses vara potentiellt kliniskt förhöjt och T-poäng på 70 eller högre anses vara kliniskt förhöjt.

För alla skalor och index i BRIEF-2:

- T-poäng på 70 eller högre anses vara kliniskt förhöjt
- T-poäng på 65–69 anses vara potentiellt kliniskt förhöjt
- T-poäng på 60–64 anses vara något förhöjt
- T-poäng under 60 är inom normalintervallet

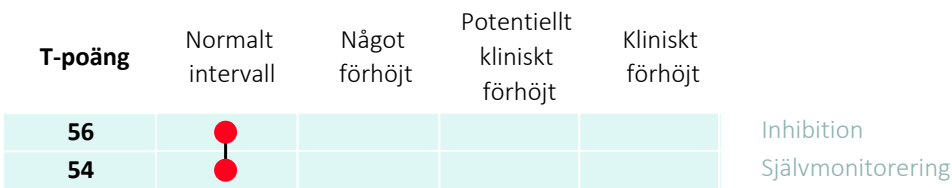
**OBS!** Vid snabbinmatning i HTS är det möjligt att lämna frågor obesvarade. Obesvarade frågor poängsätts som om de besvarats med "aldrig". Om två eller flera frågor i en skala lämnats obesvarade, så ska T-poängen för den skalan betraktas som ogiltig. Notera att även det index som inkluderar den skalan, samt det globala indexet (GEC), då blir ogiltigt. För ytterligare information, se manualen.

## Beteenderegleringsindex



T-poängen för *Beteenderegleringsindex (BRI)* är inom intervallet för normalt värde.

Beteenderegleringsindex (BRI) betecknar förmågan att reglera och monitorera det egna beteendet framgångsrikt. BRI omfattar skalorna Inhibition och Självmonitorering.



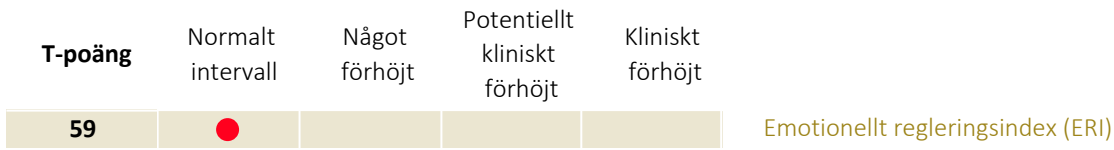
T-poängen för skalan *Inhibition (Inhibit)* är inom intervallet för normalt värde.

Skalan Inhibition utvärderar förmågan till inhibering (att motstå impulsiva handlingar) och att kunna hejda det egna beteendet vid lämplig tidpunkt.

T-poängen för skalan *Självmonitorering (Self-Monitor)* är inom intervallet för normalt värde.

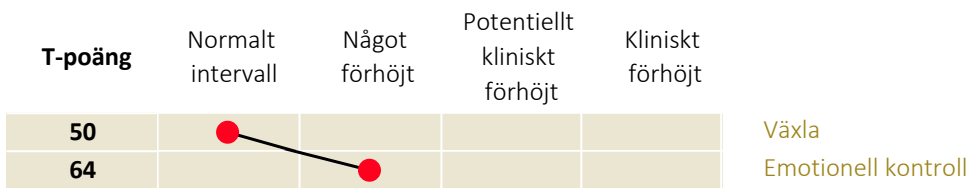
Skalan Självmonitorering utvärderar medvetenhet om effekten av det egna beteendet på utfall och effekten beteendet har på andra människor. Skalan innefattar förmågan att observera och utvärdera det egna beteendet samt att förstå sina egna styrkor och svagheter. Den innefattar också förmågan att övervaka det egna beteendet, vilken effekt beteendet har på andra samt förståelse för den egna förmågan till problemlösning. Övervakning av det egna beteendet möjliggör erfarenhetsinläring vilket i sin tur stödjer många andra delar av exekutiv funktion.

## Emotionellt regleringsindex



T-poängen för *Emotionellt regleringsindex (ERI)* är inom intervallet för normalt värde.

Emotionellt regleringsindex (ERI) betecknar förmågan att reglera emotioner och hantera förändrade situationer. ERI omfattar skalorna Växla och Emotionell kontroll.



T-poängen för skalan *Växla (Shift)* är inom intervallet för normalt värde.

Skalan Växla mäter förmågan att enkelt gå från en uppgift, en aktivitet eller en synvinkel av ett problem till en annan ifall situationen kräver det. Viktiga aspekter av Växla inkluderar flexibel problemlösning och förmågan att växla fokus för uppmärksamheten samt att kunna skifta fokus mellan olika ämnen eller tankesätt.

T-poängen för skalan *Emotionell kontroll (Emotional Control)* är inom intervallet för något förhöjt värde.

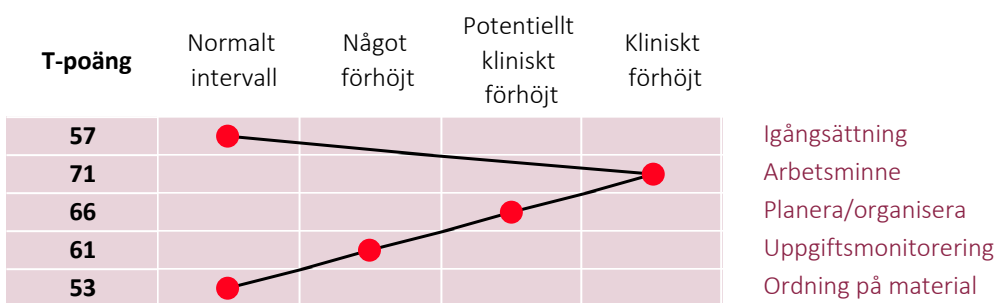
Skalan Emotionell kontroll utvärderar exekutiv funktion inom den emotionella domänen och i synnerhet förmågan att reglera emotioner.

## Kognitivt regleringsindex



T-poängen för *Kognitivt regleringsindex (CRI)* är inom intervallet för något förhöjt värde.

Kognitivt regleringsindex (CRI) betecknar förmågan att styra de kognitiva processer som ligger till grund för framgångsrik problemlösning. I rapporten för Föräldraformulär utgörs CRI av skalorna Igångsättning, Arbetsminne, Planera/organisera och Ordning på material.



T-poängen för skalan *Igångsättning (Initiate)* är inom intervallet för normalt värde.

Skalan Igångsättning utvärderar förmågan att kunna påbörja en uppgift eller aktivitet samt att självständigt kunna utveckla idéer och strategier för att lösa problem.

T-poängen för skalan *Arbetsminne (Working Memory)* är inom intervallet för kliniskt förhöjt värde.

Skalan Arbetsminne mäter förmågan att lagra information för att möjliggöra slutförandet av uppgifter. Arbetsminnet spelar en avgörande roll i uppgifter som kräver aktiviteter i flera steg, huvudräkning eller att följa komplexa instruktioner.

T-poängen för skalan *Planera/organisera (Plan/Organize)* är inom intervallet för potentiellt kliniskt förhöjt värde.

Skalan Planera/organisera mäter förmågan att hantera både aktuella och framtida uppgifter.

Planeringskomponenten i skalan avser förmågan att förutse framtida händelser, att kunna sätta upp mål och fastställa vilka steg som behöver tas för att kunna nå en lösning och genomföra en plan.

Organiseringskomponenten i skalan avser förmågan att organisera information och att kunna urskilja den mest väsentliga informationen vid informationsinhämtning eller i kommunikation med andra. Organisation omfattar därför både muntlig och skriftlig framställning och presentation.

T-poängen för skalan *Uppgiftsmonitorering (Task-Monitor)* är inom intervallet för något förhöjt värde.

Skalan Uppgiftsmonitorering utvärderar svårighet att upptäcka fel och misstag (exempelvis stavfel) och innefattar bristande övervakning av det egna arbetet. Detta kan innebära att resultatet av det egna arbetet inte är representativt för egentliga kunskaper eller egentlig förmåga till problemlösning.

T-poängen för skalan *Ordning på material (Organization of Materials)* är inom intervallet för normalt värde.

Skalan Ordning på material utvärderar i vilken utsträckning ett barn eller en ungdom håller ordning i sin omgivning och håller reda på sina saker. Skalan mäter ordningssamhet i arbets- och lekområden samt förvaringsplatser (till exempel skrivbord, skåp, ryggsäck och sovrum).

## Global exekutiv sammansättning

T-poäng	Normalt intervall	Något förhöjt	Potentiellt kliniskt förhöjt	Kliniskt förhöjt	
61		●			Global exekutiv sammansättning (GEC)

T-poängen för *Global exekutiv sammansättning (GEC)* är inom intervallet för något förhöjt värde.

Global exekutiv sammansättning (GEC) är ett summerande index som baseras på samtliga kliniska skalor i BRIEF-2. Den mest användbara informationen fås sannolikt genom en granskning av poängen på de enskilda skalorna medan GEC-poängen kan vara till hjälp som ett sammanfattande mått. Innan GEC-poängen kan tolkas som ett giltigt mått behöver säkerställas att det inte finns signifikanta skillnader mellan indexpoängen BRI, ERI och CRI. Signifikanta skillnader mellan indexpoängen kan innebära att viktiga skillnader maskeras av GEC-poängen som därför inte bör användas som ett giltigt summerande mått.

## Validitetsskalor

Värdet på *Inkonsekvensskala (Inconsistency Scale)* klassificeras som **tveksamt**.

Inkonsekvensskalan visar till vilken grad skattarens svar inte är samstämmiga för liknande påståenden i BRIEF-2. Klinikern bör noggrant granska formuläret om poängen på skalan klassificeras som tveksam eller inkonsekvent.

Värdet på *Negativitetsskala (Negativity Scale)* klassificeras som **acceptabelt**.

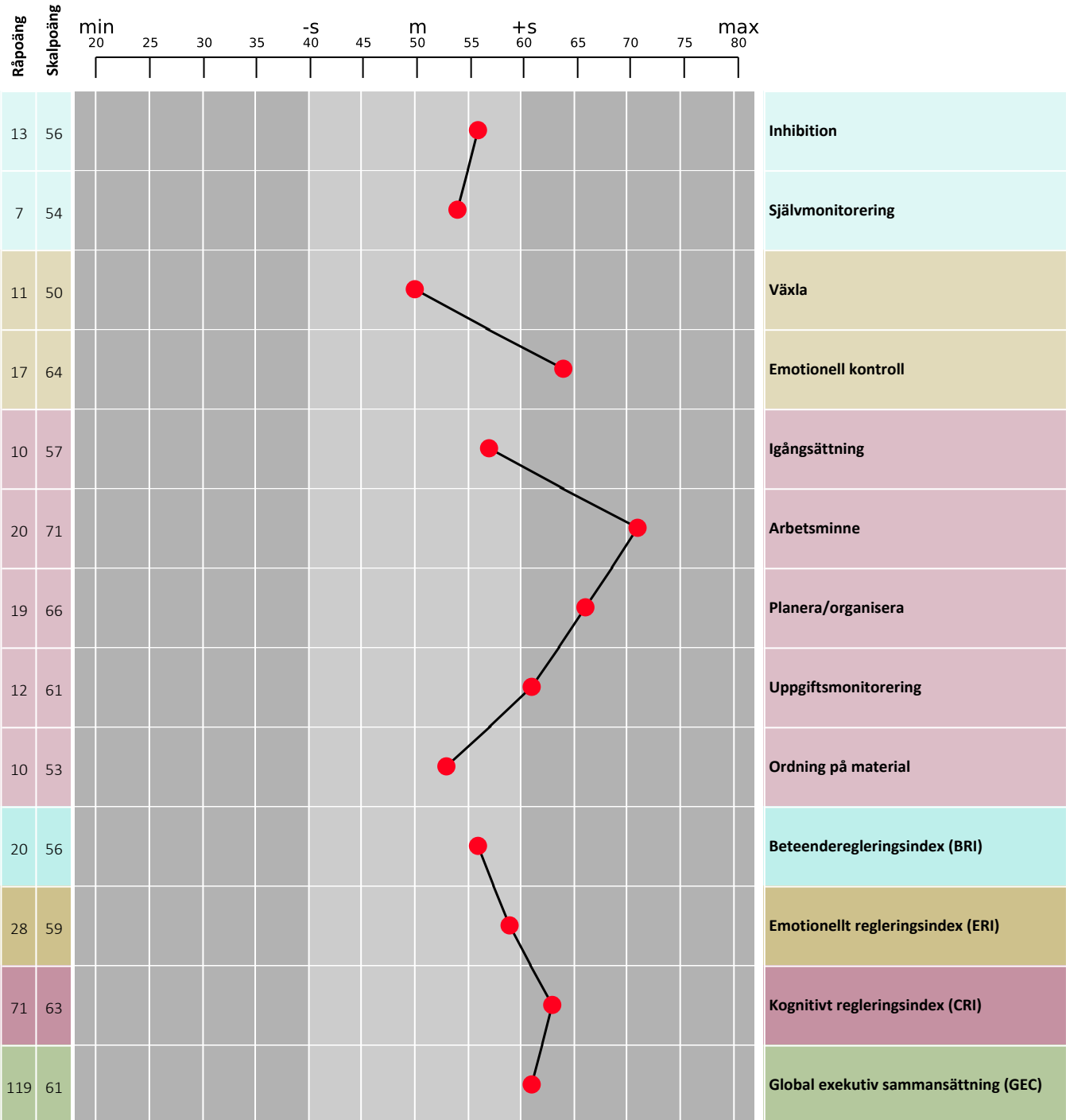
Negativitetsskalan visar till vilken grad skattarens svar är ovanligt negativa för specifika påståenden. En högre råpoäng tyder på en större grad av negativitet. Vid förhöjda poäng på skalan bör skattarens svar på formuläret undersökas vidare eftersom de sannolikt avspeglar en överdrivet negativ uppfattning alternativt betydande exekutiv dysfunktion.

Värdet på *Infrekvensskala (Infrequency Scale)* klassificeras som **acceptabelt**.

Infrekvensskalan mäter till vilken grad skattaren ger ovanliga svar. Vid ett eller fler ovanliga svar klassificeras resultatet i BRIEF-2 som tveksamt och klinikern bör göra en fördjupad granskning av formuläret i relation till annan information. En förhöjd poäng på infrekvensskalan kan indikera slumpmässiga svar, en tendens att svara på ett extremt sätt alternativt svårigheter att läsa eller förstå påståendena.

# Profil (grafisk)

Behaviour Rating Inventory of Executive Function® Second Edition, svensk version · Föräldraformulär  
 Svenska pojkar 11-13 år · T-poäng (50+10z)



# Profil (numerisk)

Behaviour Rating Inventory of Executive Function® Second Edition, svensk version · Föräldraformulär  
Svenska pojkar 11-13 år · T-poäng (50+10z)

Skalor	Råpoäng	Skalpoäng
<b>Beteendereglering</b>		
Inhibition	13	56
Självmonitorering	7	54
Beteenderegleringsindex (BRI)	20	56
<b>Emotionsreglering</b>		
Växla	11	50
Emotionell kontroll	17	64
Emotionellt regleringsindex (ERI)	28	59
<b>Kognitiv reglering</b>		
Igångsättning	10	57
Arbetsminne	20	71
Planera/organisera	19	66
Uppgiftsmonitorering	12	61
Ordning på material	10	53
Kognitivt regleringsindex (CRI)	71	63
<b>Global exekutiv sammansättning</b>		
Global exekutiv sammansättning (GEC)	119	61
<b>Validitetsskalor</b>		
Inkonsekvensskala	7	
		tveksam
Negativitetsskala	0	
		acceptabel
Infrekvensskala	0	
		acceptabel