

IDS-2

Intelligence and Development Scales
för barn och ungdomar

Exempel Peter
ID 24690-2789

B – Begåvning IK-screening (5–20 år)

Bedömningsdatum:
2026-09-01

Födelsedatum:
2016-08-27

Ålder vid bedömning:
10;0

Resultat

Tolkning

IDS-2 används för att bedöma kognitiv funktion och allmän utveckling hos barn och ungdomar. Testet kan även användas för uppföljning över tid genom upprepad testning.

Tolkning av IK-screening

Det är möjligt att beräkna ett värde för IK-screening baserat på endast två deltest från domänen Begåvning: Matriser komplettering och Kategorier. Dessa representerar flytande respektive kristalliserad intelligens.

Resultatet från IK-screening utgör ingen slutgiltig bedömning av individens begåvning, men kan exempelvis användas för att följa utveckling över tid eller som en inledande indikation på om vidare utredning av begåvning är motiverad. IK-screeningen kan vid behov kompletteras med övriga deltest inom domänen Begåvning, för en mer heltäckande bedömning.

Anvisningar för tolkning finns i Manual 2: Teori, tolkning och standardisering.

Interindividuell analys

IK-screening kan ge indikationer på interindividuella styrkor eller svagheter, det vill säga om barnet eller ungdomen presterat över eller under genomsnittet. Interindividuell analys stöds av de grå zonerna i profilgrafén. Ljusgrå zon visar det genomsnittliga intervallet för normgruppen, mellangrå zon används för resultat över och under genomsnittet, och mörkgrå zon för resultat som ligger betydligt över eller betydligt under genomsnittet.

En mer detaljerad beskrivning av skalpoängs- och IK-intervallen återfinns i tabell 8 och 10 i Manual 1:

Administrering, poängsättning och scoring. Eftersom screeningen bygger på ett begränsat antal deltest ger den inte ett tillräckligt underlag för att genomföra en intraindividuell analys.

IDS-2 som kommunikationsverktyg

Vid återkoppling av testresultat till vårdnadshavare, pedagoger, psykologer, läkare eller andra yrkesverksamma kan det vara värdefullt att inte enbart visa profilgrafén i rapporten utan även ge exempel från själva testmaterialet i IDS-2. En konkret beskrivning av de uppgifter som barnet eller ungdomen genomfört under testningen kan bidra till att tydliggöra innebörden av testresultaten och ge vårdnadshavare och andra en fördjupad förståelse för det resultat som uppnåts.

Vid kommunikation av resultat är det ofta mer meningsfullt att fokusera på det intervall resultaten faller inom snarare än på exakta skalpoäng. Följande intervall kan lyftas fram: betydligt under genomsnittet och betydligt över genomsnittet (mörkgrå zon), under och över genomsnittet (mellangrå zon) samt genomsnittligt resultat (ljusgrå zon). En mer nyanserad beskrivning kan då utgå från var inom intervallet skalpoängen är placerad utan att hänvisa till numeriska värden. Exempelvis kan ett resultat beskrivas som liggande i den övre eller nedre delen av det genomsnittliga intervallet.

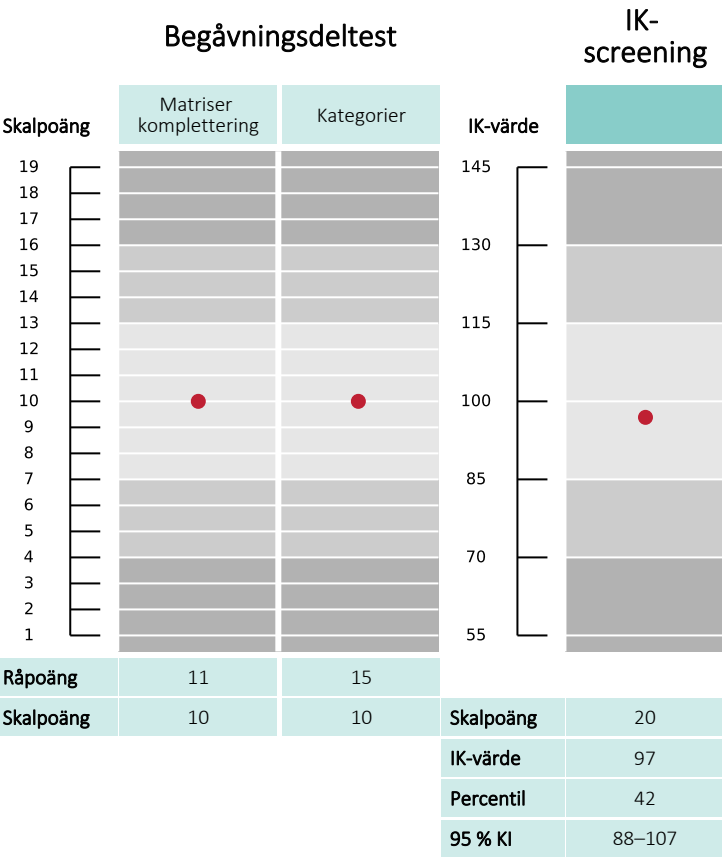
Möjligheter och stöd

Vid återkoppling av IDS-2 är det viktigt att lyfta fram styrkor minst lika mycket som svagheter. Styrkor kan exempelvis beskrivas som resurser eller tillgångar, medan svagheter kan benämnas som exempelvis utvecklingsmässiga svårigheter eller utmaningar. Återkopplingen bör även tydliggöra hur styrkorna kan användas som stöd i andra domäner. Till exempel kan en hög grad av motivation delvis kompensera för låga resultat inom kognitiv utveckling. För ett barn eller en ungdom med stark motivation men med inlärningssvårigheter kan återkopplingen hjälpa vårdnadshavare och lärare att förstå vikten av att bevara och stärka motivationen under lärprocessen.

Oavsett resultat bör profilen alltid presenteras som en möjlighet att bättre anpassa stöd och uppmuntran efter individens unika förutsättningar.

KOGNITIVA DOMÄNER: BEGÅVNING (IK-screening)

Åldersnorm



IK: Intelligenskvot; KI: Konfidensintervall; M: Testpersonens medelvärde (streckad röd linje); RO: Referensområde (heldragna röda linjer).

Uppgiftsöversikt

Nr	Uppgift	Svar
B 01	Totalpoäng MAK	11
B 02	Totalpoäng KAT uppgift 1–15	15
B 03	Totalpoäng KAT uppgift 16–34	0