

IDS-2

Intelligence and Development Scales
för barn och ungdomar

Ludvig Exempel
ID 24690-2790

F – Allmän utveckling (11–20 år)

Bedömningsdatum:
2026-08-27

Födelsedatum:
2015-08-27

Ålder vid bedömning:
11;0

Resultat

Tolkning

IDS-2 används för att bedöma kognitiv funktion och allmän utveckling hos barn och ungdomar. Testet kan även användas för uppföljning över tid genom upprepad testning.

Tolkning av domäner inom Allmän utveckling

För 11–20-åringar omfattar **Allmän utveckling** domänerna Psykomotorik, Socioemotionella färdigheter, Skolfärdigheter samt Inställning till uppgifter.

Anvisningar för tolkning finns i Manual 2: Teori, tolkning och standardisering.

Intra- och interindividuell analys samt kritiska skillnader

Om profilen är ojämn är det viktigt att skilja mellan intra- och interindividuella styrkor och svagheter. En intraindividuell svaghet innebär att ett visst resultat inom en domän ligger under individens genomsnittliga skalpoäng för den domänen. En interindividuell svaghet kännetecknas av att resultatet ligger under normgruppens genomsnitt för motsvarande åldersgrupp eller termin. På samma sätt kan styrkor vara intraindividuell (när resultatet ligger över individens eget genomsnitt) och/eller interindividuell (när resultatet ligger över genomsnittet för åldersgruppen eller terminen).

Interindividuell analys genomförs med stöd av de grå zonerna i profilgrafén. Den ljusgrå zonen visar normgruppens genomsnittliga intervall, mellangrå zon används för resultat över genomsnittet respektive under genomsnittet, och mörkgrå zon för resultat som ligger betydligt över genomsnittet respektive betydligt under genomsnittet. En mer detaljerad beskrivning av skalpoängsintervallen finns i tabell 8 i Manual 1: Administrering, poängsättning och scoring.

Intraindividuell analys genomförs med stöd av de röda linjerna i profilgrafén. Den streckade röda linjen markerar individens medelvärde för skalpoängen inom den aktuella domänen, medan de heldragna röda linjerna markerar normgruppens standardavvikelse i skalpoäng kring detta medelvärde (referensområdet). De exakta värdena för standardavvikelse i normgruppen för respektive domän finns i tabell 11 i Manual 1: Administrering, poängsättning och scoring.

Intraindividuell variation kan förekomma i olika grad. När variationen är liten beskrivs profilen som homogen, och när den är stor som heterogen. Ett sätt att avgöra detta är att jämföra den högsta och lägsta skalpoängen i profilen. Tabell 12 i Manual 1: Administrering, poängsättning och scoring anger de kritiska skillnaderna för respektive domän. Om resultaten överskrider dessa gränsvärden klassificeras profilen som heterogen, vilket innebär att vissa deltest eller faktorer avviker signifikant från övriga.

När en profil är heterogen bör man överväga om medelvärdet av skalpoäng (såsom resultatet för en domän) ger en rättvisande bild. Vid stor spridning kan det ofta vara mer relevant att analysera profilens struktur än att tolka exempelvis skalpoängen för domänen.

IDS-2 som kommunikationsverktyg

Vid återkoppling av testresultat till vårdnadshavare, pedagoger, psykologer, läkare eller andra yrkesverksamma kan det vara värdefullt att inte enbart visa profilgrafen i rapporten, utan även ge exempel från själva testmaterialet i IDS-2. En konkret beskrivning av de uppgifter som barnet eller ungdomen genomfört under testningen kan bidra till att tydliggöra innebörden av testresultaten och ge vårdnadshavare och andra en fördjupad förståelse för det resultat som uppnåts.

Vid kommunikation av resultat är det ofta mer meningsfullt att fokusera på det intervall resultaten faller inom, snarare än på exakta skalpoäng. Följande intervall kan lyftas fram: betydligt under genomsnittet och betydligt över genomsnittet (mörkgrå zon), under och över genomsnittet (mellangrå zon) samt genomsnittligt resultat (ljusgrå zon). En mer nyanserad beskrivning kan då utgå från var inom intervallet skalpoängen är placerad, utan att hänvisa till numeriska värden. Exempelvis kan ett resultat beskrivas som liggande i den övre eller nedre delen av det genomsnittliga intervallet.

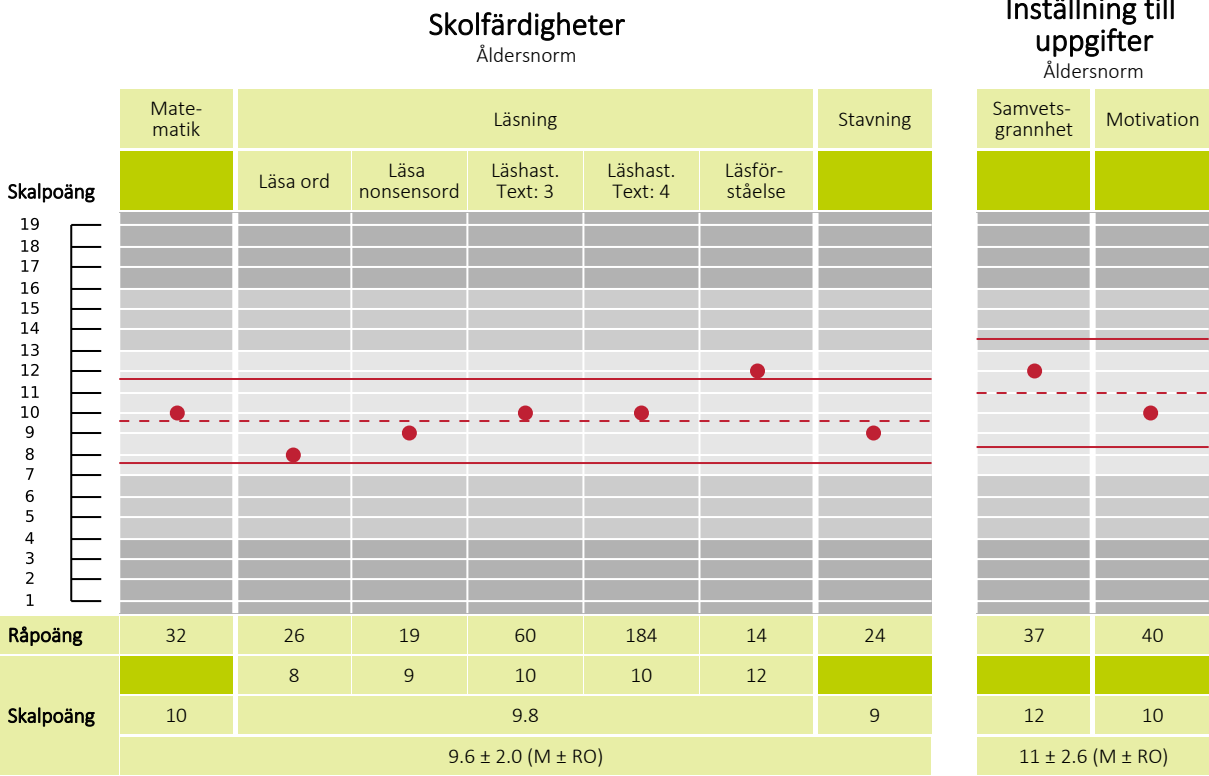
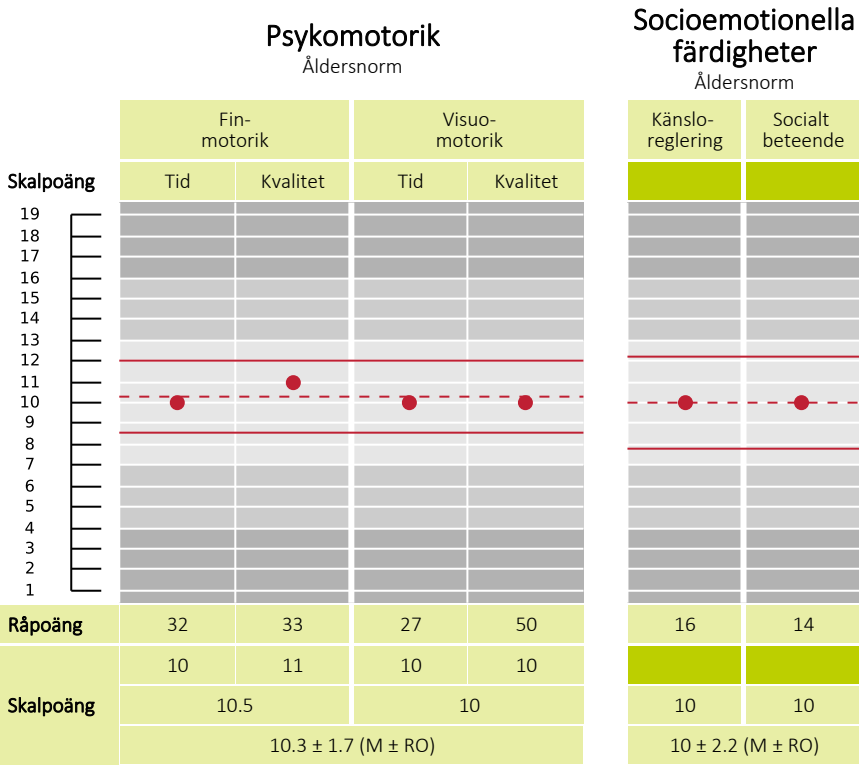
Vid återkoppling av IDS-2 är det viktigt att undvika att beskriva barnets personlighet eller inneboende egenskaper utifrån testresultatet. Låga skalpoäng inom socioemotionella färdigheter ska exempelvis inte tolkas som att barnet är aggressivt. Använd i stället neutrala formuleringar, som: "I testsituationen visade barnet få strategier för känsloreglering och socialt beteende." Återkopplingssamtalet bör därefter fokusera på vilket stöd barnet eller ungdomen behöver inom dessa domäner. IDS-2-profilen ska alltså ses som ett underlag för planering av åtgärder och insatser.

Möjligheter och stöd

Vid återkoppling av IDS-2 är det viktigt att lyfta fram styrkor minst lika mycket som svagheter. Styrkor kan exempelvis beskrivas som resurser eller tillgångar, medan svagheter kan benämnas som exempelvis utvecklingsmässiga svårigheter eller utmaningar. Återkopplingen bör även tydliggöra hur styrkorna kan användas som stöd i andra domäner. Till exempel kan en hög grad av motivation delvis kompensera för låga resultat inom kognitiv utveckling. För ett barn eller en ungdom med stark motivation men med inlärningssvårigheter kan återkopplingen hjälpa vårdnadshavare och lärare att förstå vikten av att bevara och stärka motivationen under läroprocessen.

Oavsett resultat bör profilen alltid presenteras som en möjlighet att bättre anpassa stöd och uppmuntran efter individens unika förutsättningar.

ALLMÄNNA UTVECKLINGSDOMÄNER (11–20 år)



M: Testpersonens medelvärde (streckad röd linje); RO: Referensområde (heldragna röda linjer).

Bedömning av testbeteende: Råpoäng 25 - inom det förväntade intervallet för testpersonens ålder

Skolfärdigheter: felanalys

Åldersnorm

Läsning

Uppgift		Totalt antal fel	Kritiskt tröskelvärde		Tröskelvärde eller över?	
			Percentil < 16	Percentil < 10	Percentil < 16	Percentil < 10
Läsning	Text: 3	0	3	4	nej	nej
Läsning	Text: 4	0	11	14	nej	nej

Uppgiftsöversikt

Nr	Uppgift	Svar
F 01	Totalpoäng FIN Tid 1	15
F 02	Totalpoäng FIN Kvalitet 1	15
F 03	Totalpoäng FIN Tid 2	17
F 04	Totalpoäng FIN Kvalitet 2	18
F 05	Totalpoäng VIS Tid 1	10
F 06	Totalpoäng VIS Kvalitet 1	8
F 07	Totalpoäng VIS Tid 2	10
F 08	Totalpoäng VIS Kvalitet 2	30
F 09	Totalpoäng VIS Tid 3	7
F 10	Totalpoäng VIS Kvalitet 3	12
F 11	Totalpoäng KRE	16
F 12	Totalpoäng SBE	14
F 13	Totalpoäng MAT uppgift 1–8	10
F 14	Totalpoäng MAT uppgift 9–14	15
F 15	Totalpoäng MAT uppgift 15–19	7
F 16	Totalt antal lästa ord LO	26
F 17	Totalt antal fel lästa ord LO	0
F 18	Totalt antal lästa nonsensord LN	19
F 19	Totalt antal fel lästa nonsensord LN	0
F 20	Läshastighet (tid i sekunder) Text 2	
F 21	Antal fel lästa ord Text 2	
F 22	Totalpoäng Läsförståelse Text 2	
F 23	Läshastighet (tid i sekunder) Text 3	60
F 24	Antal fel lästa ord Text 3	0
F 25	Totalpoäng Läsförståelse Text 3	7
F 26	Läshastighet (tid i sekunder) Text 4	184
F 27	Antal fel lästa ord Text 4	0
F 28	Totalpoäng Läsförståelse Text 4	7
F 29	Totalpoäng STA	24
F 30	Totalpoäng SAM	37
F 31	Totalpoäng MOT	40
F 32	Totalpoäng Bedömning av testbeteende – Allmän utveckling	25